



## 鎌倉幕府滅亡～南北朝時代の学習

### (1)本時のねらい

鎌倉幕府滅亡から南北朝時代へと、激動の時代の流れをロールプレイなどのシュミレーションを通して理解する。

様々な立場にたって、南北朝時代に生きる人々の政治に対する考え方を考察することができる。私達が住んでいる身近な地域で起こっていた出来事を取り上げることで、歴史を学ぶことへの意欲を高め、歴史学習が楽しくなる。

### (2)展開








	学習活動・学習内容	・指導上の留意点 評価	資料
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 鎧兜をつけた鎌倉時代の武士が登場する。</li> <li>・ 武士に対して質問をする。</li> <li>・ 元寇後の社会について5問クイズで復習し、鎌倉幕府の問題点を探る。</li> <li>・ 本時のテーマ、キーワードを全員で読み上げる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 武士の鎧兜は、埼玉県立博物館から借りてくる。</li> <li>・ 「実際、鎧兜を身に付けどんな感じか？」など他の生徒にも実感できる質問をさせる。</li> </ul>	鎌倉時代の鎧兜
展開	<b>『鎌倉幕府滅亡から南北朝時代までの流れを説明できるようにしよう！』～幕府はどのように倒れ、その後どんな政治になったのか！～</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒が演じるロールプレイを見て、鎌倉幕府滅亡期の様子を理解する。</li> </ul>		ロールプレイ原稿
	<p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">                     &lt;登場人物&gt; 北条高時、後醍醐天皇、新田義貞、ナレーター                      北条高時「幕府を倒そうとは絶対に許さん。天皇であろうと捕まえて島流しだ！」                      元弘の変から始まる。～                      (最後) ナレーター「新田義貞は鎌倉をめざし、家来 150 騎を引き連れ、生品神社(群馬県新田)を出発した。」 まで行こう。                 </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ロールプレイ原稿は、事前に代表の生徒に考えさせ、ポイントをわかりやすく、工夫させる。</li> </ul>	プリント
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出てきた地名を、地図を使い確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 埼玉～神奈川の地図を見て、義貞が鎌倉街道上道を駆け抜けていったこと 武蔵武士がどんどん味方についていったこと 北条氏との間に、埼玉県内で女影、入間川、小手指原など、数々の戦いがあったことを理解する。</li> </ul>	自作鎌倉街道上道の地図
	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 『なぜ武蔵武士は、幕府北条氏ではなく新田義貞に味方したのか？』資料を使い調べ、プリントに書く。</li> <li>・ 各班で話し合い、発表する。</li> <li>・ 鎌倉幕府滅亡の様子を聞き、映像からも理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「武蔵武士がなぜ幕府を見捨てたのか？」幕府政治を復習させる。</li> <li>・ 鎌倉が山に囲まれ攻めにくいこと、北条氏一族(得宗家)の結び付きの深さに気付かせ</li> </ul>	【地図】関東地方

<p>新田義貞 → 稲村ヶ崎、東勝寺跡(高時一族腹切り) 足利尊氏 → 六波羅探題を攻める</p> <p>※ 『幕府の滅亡後の政治はどのようになったのか?』 知っていること、予想をプリントに書き、発表する。</p> <p>※ 『鎌倉幕府を倒した人達、その後どのような政治を めざしたのか?』 主張を聞こう!</p> <p>後醍醐天皇      楠木正成      足利尊氏 尊氏に味方した東国の武士    の主張を聞く。</p> <p>・主張を聞いてわかったことを、その都度ノートに書き込む。</p> <p>・その後 後醍醐天皇+楠木正成 v . s 足利尊氏らの対立が起こり、武士達が足利尊氏側に多く味方した理由を考える。 → 建武の新政への不満</p> <p>・建武の新政を教科書、資料集を使い調べる。</p> <p>・その後の南北朝の争乱の様子について、教師から説明をうける。</p> <p>ま と め ・本時の授業をうけて、「鎌倉幕府滅亡から南北朝時代までの流れをクラスメイトに説明しよう!」に対する説明文を自分の言葉でプリントに書き、提出する。</p> <p>(放課後)全員分のプリントが貼られた掲示板を見て、誰の説明文が良かったか、その理由も考える。</p>	<p>る。</p> <p>・同時に全国各地の幕府の機関が攻められたことを知らせる。</p> <p>・鎌倉幕府をたおした有力者の中でかなり意見が食い違っていることを知り、不安定な世の中になる兆候に気付かせる。</p> <p>・事前に代表の生徒に原稿作成の指導を行い、主張が明確になるよう工夫させる。</p> <p>それぞれの立場にたって政治のめざす方向を多面的に考えることができたか。 (思考・判断)</p> <p>・尊氏によって楠木正成は滅ぼされ、後醍醐天皇は京都を追われ、吉野に逃れたことを地図をもとに説明を加える。</p> <p>・吉野、高野山には南朝に協力する勢力がいたことを説明する。</p> <p>本時の授業をうけ、様々な意見・資料から考察し、説明文を自分の言葉でまとめられたか。(表現・思考)</p>	<p>【映像】 鎌倉史跡 発表原稿 【地図】 日本全国 【映像】 南朝 (吉野) の様子 教科書 資料集</p>
---	--	--

## 資料

### (3) 訪問先及び資料の入手先

鎌倉街道上道(神川~鎌倉)、新田荘(生品神社、反町館跡)、東毛歴史館(太田市)菅谷館、嵐山史跡の博物館、稲村ヶ崎、東勝寺跡、吉野(南朝)、吉水神社

<p>鎌倉街道上道</p> 	<p>生品神社</p> 	<p>反町館跡</p> 	<p>吉野の様子</p> 	<p>南朝宮居</p> 
<p>稲村ヶ崎</p> 	<p>東勝寺跡</p> 	<p>新田義貞 関係</p>		<p>後醍醐天皇御座所</p> 